

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 24 декабря 2020 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от 24 декабря 2020 года № 1/24-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**«Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

**Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Профессиональные компетенции:**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 Способен к реализации воспитательной работы с группой обучающихся

В результате освоения программы ДПП ПК «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 120 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

- основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- знает примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

#### **уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений

#### **владеть:**

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками организации разработки с программ воспитательной деятельности

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-4; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 4	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 4; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 4; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 4; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 4; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 4; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с</li> </ul>

		литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## **Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию**

1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций
3. Правовое положение участников образовательного процесса
4. Общие требования к организации воспитания обучающихся
5. Воспитание – как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Воспитание дошкольников при освоении ими основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющееся на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно
7. Советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии), технологии их участия в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы
8. Классификация современных форм и методов организации воспитательной деятельности, их выбор в зависимости от приоритетности образовательных и воспитательных целей
9. Образовательная программа – как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
10. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы в составе Примерных основных общеобразовательных программ.
11. Основные задачи патриотического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
12. Система работы по патриотическому воспитанию детей, формы работы по патриотическому воспитанию, модели патриотического воспитания в дошкольном возрасте.

## **Демонстрационный вариант теста**

1. **Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:**
    - дошкольная образовательная организация;**
    - профессиональная образовательная организация;**
    - образовательная организация профессионального обучения;
    - образовательная организация высшего образования;**
    - осуществляющая обучение научная организация;
    - осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- все вышеперечисленные

**2.Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:**  
дошкольного образования;  
дополнительные общеобразовательные программы;  
программы профессионального обучения;  
**все вышеперечисленные.**

**3. Устав образовательной организации утверждается:**  
**учредителем;**  
учредителем после принятия его образовательной организацией;  
учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием)  
работников образовательной организации;  
учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или  
муниципального образования.

**4. Локальные акты образовательной организации являются:**  
**приложением к ее уставу;**  
**составной частью ее устава;**  
самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;  
самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем  
государственную регистрацию юридических лиц.

**5. Образовательная организация несет ответственность за:**  
невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,  
реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным  
планом,  
жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;  
**все вышеперечисленное.**

**6.Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:**  
**Правительством Российской Федерации**  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке  
государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и  
надзору в сфере образования  
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные  
организации

**7.Содержание образования определяют:**  
примерные образовательные программы.  
**образовательные программы**  
**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**  
**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**  
образовательные стандарты

**8. Образовательные программы разрабатываются:**  
Правительством российской федерации  
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке  
государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации  
Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования  
Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**9. Образовательные программы утверждаются:**

Правительством Российской Федерации  
федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования  
органами государственной власти субъектов российской федерации  
федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**10. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;  
**договор об образовании;**  
заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;  
**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**  
может являться все вышеперечисленное.

**11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.  
Конституции РФ.  
Международном пакте о гражданских правах.

**12. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

**в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;**

**г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»**

**13. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**



право на получение образования определенного уровня бесплатно;  
право на защиту от дискриминации;  
права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;  
**все вышеперечисленное.**

**14. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**  
регистрации  
государственной аккредитации  
уплаты налогов

**15. Верны ли утверждения:**

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) **нет верного ответа +**

**16. Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:**

а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение

б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных +

в) стремлении поощрить хорошее поведение

**17. Целью воспитания на основе авторитета извне является:**

а) раскрытие природного потенциала личности

б) содействие личности

в) сформировать личность соответственно социальному заказу +

**18. Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:**

а) информационно-объяснительном +

б) диагностическом

в) аналитико-оценочном

**19. В зависимости от типа культуры изменяются:**

а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

б) методы и педагогические приемы

в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы +

**20. Система философских, научных, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:**

- а) позицией
- б) мировоззрением +
- в) мнением

**21. Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:**

- а) факторами +
- б) условиями
- в) следствиями

**22. Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:**

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта +
- в) в первобытно-общинном строе

**23. Разностороннее гармоничное развитие самоактуализирующейся личности воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:**

- а) целью +
- б) формой
- в) содержанием

**24. Идея целостности воспитательного процесса в практической технологии осуществляется через:**

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход +

**25. Основное назначение метода убеждения в воспитании:**

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения +
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

**26. Систему трудового воспитания составляет:**

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств +
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

**27. К факторам развития личности не относится:**

- 1) Наследственность
- 2) Среда
- 3) +Возраст
- 4) Воспитание

**28. Чем обусловлены принципы воспитания?**

- 1) Результатами
- 2) +Закономерностями
- 3) Средствами
- 4) Противоречиями

**29. Какой из факторов воспитания является субъективным?**

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) **+Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя**

**30. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения»?**

- 1) Комплексность воспитания
- 2) Неопределенность результатов
- 3) **+Двусторонний и активный характер воспитания**
- 4) Многофакторность воспитания

**31. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:**

- 1) **+Прием воспитания**
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

**32. По определению А. С. Макаренко, важнейшим механизмом развития детского воспитательного коллектива является:**

- 1) **+Традиция**
- 2) Либеральный стиль педагогического руководителя
- 3) Авторитет актива
- 4) Дружеские взаимоотношения

**33. Одним из микрофакторов социализации человека является:**

- 1) **+Группа сверстников**
- 2) Тип поселения
- 3) Этнос
- 4) Средства массовой информации

**34. О каком понятии идет речь: «Целенаправленный процесс формирования качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации»?**

- 1) Социальная адаптация
- 2) Социальное обучение
- 3) Социально-педагогическая деятельность
- 4) **+Социальное воспитание**

**35. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**

- 1) Трудное
- 2) Деликвентное
- 3) **+Девиантное**
- 4) Опасное

**36. О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»?**

- 1) +Требование
- 2) Убеждение
- 3) Контроль
- 4) Положительный пример

**37. Какой из этапов развития воспитательной системы школы лишний?**

- 1) Становление системы
- 2) +Создание условий для самореализации и самоутверждения личности
- 3) Отработка системы
- 4) Содружество детей и взрослых, которые объединены общей целью, деятельностью и отношениями сотрудничества
- 5) Перестройка воспитательной системы

**38. О каком понятии идет речь: «Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в которых провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям и людям»?**

- 1) Средства воспитания
- 2) Принципы воспитания
- 3) Методы воспитательного воздействия
- 4) +Формы воспитательной работы

**39. К валеологическому воспитанию не относится:**

- 1) +Взаимодействие человека с природой
- 2) Тренировка иммунитета и закаливание
- 3) Половая культура
- 4) Психофизиологическая регуляция

**40. Условия воспитания включают в себя:**

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;+
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**41. Источником формирования содержания воспитания является:**

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) **все ответы верны;**+
- д) нет правильного ответа.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога и воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 120 часов.

### **7.1. Основная литература:**

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е

изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.] ; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Платохина, Н. А. Я узнаю о Великой Отечественной войне : практикум по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников и младших школьников / Н. А. Платохина, С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 136 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64542.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/64542>